

Управление образования
Администрация Петровского муниципального района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №17 «Рождественский» г. Петровска Саратовской области

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 17 «Рождественский»
г. Петровска Саратовской области
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующей
МБДОУ д/с № 17 «Рождественский»
г. Петровска Саратовской области
№ 96 от «29» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Казанкова Лариса Викторовна,
старший воспитатель
МБДОУ д/с № 17 «Рождественский»
г. Петровск Саратовская область

г. Петровск, 2024 г.

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) социально-гуманитарной направленности «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №17 «Рождественский» г. Петровска Саратовской области спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей, запросов воспитанников и законодательных нормативно-правовых документов РФ.

Программа «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» разработана на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», составленной Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Банком России.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию дополнительного образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Актуальность Программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к конкретным жизненным ситуациям, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной действительности; дает начала экономического мышления; формирует интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни; знакомит с новыми профессиями; обогащает словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий. Экономическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: социальная действительность требует от нас нового уровня экономических знаний. Ребенок с раннего возраста соприкасается с такими понятиями, как деньги, товар, труд, стоимость, именно поэтому вопросы экономического воспитания стали актуальными уже применительно к дошкольному возрасту. В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Новизна программы заключается в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы: дошкольники получают элементарные сведения из области экономики, знакомятся с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру

ценностей, к результатам человеческого труда и человеку; формируется адекватное отношение к деньгам, совершенствуются навыки сотрудничества ребенка со сверстниками, взрослого и ребенка.

Основополагающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды. Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.

Программа предлагает вариативные формы обучения – возможность творчески использовать в работе содержание тематического плана.

Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Педагогическая целесообразность

Формирование полезных привычек в сфере финансовой грамотности, начиная с раннего возраста, поможет детям избежать многих ошибок по мере их взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

Основная цель экономического воспитания дошкольников – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов. Для достижения этой цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в образовательные программы дошкольного образования для детей 5-7 лет

Программа составлена в соответствии с **принципами**, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;

– учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Предлагаемая Программа предполагает опору на ведущий принцип — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников. Интерес детей этого возраста к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания) – основа Программы, что соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, но обязательно имеет свое продолжение в основном виде детской деятельности – игре (игровая составляющая).

Адресат программы: программа предназначена для детей 5-7 лет.

Возрастные особенности детей

Старший дошкольный возраст имеет свои особенности. В этот период любознательны, проявляют высокую познавательную активность, максимально открыты эмоциональному переживанию и сопереживанию.

Развиваются предпосылки понятийного мышления: появляются элементы абстрактных рассуждений, проявляется интерес не только к тем явлениям, которые он видел непосредственно перед собой, но и к обобщённым свойствам предметов окружающей действительности. Ребёнок способен определить причинно-следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал и сделать вполне логические выводы.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.

Продолжается формирование базовых компонентов ценностных ориентаций. Закладываются основы морального поведения, формируются моральные нормы, свой опыт поведения, отношение к людям, выстраивается моральный облик ребёнка, черты которого проявляются в течение всей последующей жизни.

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе стимулирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоуважении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Формирование финансовой культуры в части развития экономического мышления, деловых качеств, общественной активности и предприимчивости ограничено возрастными особенностями и психическим развитием

дошкольников. В этот период дети ещё не готовы к правильному восприятию целого ряда финансово-экономических терминов, проведению сложных математических расчётов, планированию, анализу, синтезу и пр. Несоответствие между познавательными потребностями ребёнка и его возможностями переработать информацию может привести к перегрузке сознания различными разрозненными сведениями и фактами, многие из которых дети этого возраста не в состоянии осмыслить и понять.

Учитывая это, целесообразно сделать акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой и пр.

Объём и срок выполнения программы

Программа рассчитана на 2 года, запланировано 36 часов на весь период обучения в объеме – 36 занятий

Форма обучения – очная.

Организация образовательной работы предусматривает создание условий с учётом возможностей, потребностей и интересов детей.

В группе могут быть дети разного возраста и пола; состав группы может меняться. Численный состав определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня в вечернее время; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

При этом необходимо в процессе повседневной деятельности группы закреплять экономические знания детей, полученные во время занятий (например, собираясь с детьми на прогулку, обратить их внимание на необходимость выключать свет в помещении и показать при этом, что колесико счетчика электроэнергии начинает крутиться медленнее), в разных видах труда в рамках самостоятельной деятельности детей (помогая сервировать, аккуратно обращаться со столовыми приборами, выключать воду после мытья рук, не оставлять пищу в тарелке и куски хлеба на столах и т. п.).

Занятия включают в себя как теоретическую, так и практическую часть.

Форма организации - групповая.

Занятия проходят в групповой комнате или музыкальном зале в соответствии с ПЗ.1. «Санитарно - эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных учреждений и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», от 30.06.2020г.

Режим занятий:

- 1-й год обучения (5-6 лет): 2 занятия в месяц; II половина дня; длительность - 25 минут; общее количество часов в год - 18 часа.

- 2-й год обучения (6-7 лет): 2 занятия в месяц; II половина дня; длительность – 25 минут; общее количество часов в год - 18 часа.

Режим занятий устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г.).

Проведения в ДОУ дополнительных занятий за счёт времени, отведенного на прогулку и дневной сон, не допускается.

ДОП занятия реализуются в ДОУ в течение учебного года, согласно утвержденного годового учебного календарного графика.

1-й год обучения (5-6 лет)

Общее количество часов в год	Всего занятий за учебный год	Количество часов в неделю (академический)	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий
18 часов	18	0,5	0,5	25 минут

2-й год обучения (6-7 лет)

Общее количество часов в год	Всего занятий за учебный год	Количество часов в неделю (академический)	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий
18 часов	18	0,5	0,5	25 минут

1.2 Цель и задачи Программы

Цель программы: помочь детям старшего дошкольного возраста войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- познакомить детей с теоретической основой экономических наук (через ознакомление с наиболее доступными экономическими понятиями, знакомство с современными рыночными отношениями);

- развивать экономическое сознание и экономическую грамотность;

- развивать интеллектуальные и творческие способности детей через овладение действием наглядного моделирования;

- воспитывать навыки бережного отношения ко всем видам собственности, уважения интересов отдельной личности и других членов общества, привитие уважения к труду и людям труда.

1.3. Содержание программы

Учебный план программы 1-й год обучения (5-6 лет)

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Итого	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа, практическое задание, игровые ситуации
2	«Труд и продукт (товар). Потребности»	4	3	1	Педагогическое наблюдение, практическое задание, игровые ситуации
3	«Деньги и цена (стоимость)»	7	5	2	Педагогическое наблюдение, практическое задание, игровые ситуации
4	«Реклама: правда и ложь, желания и возможности»	3	2	1	Педагогическое наблюдение, творческое задание, анализ работы детей
5	«Полезные экономические навыки и привычки в быту»	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическое задание, игровые ситуации
6	Итоговое мероприятие «Мы бережливые»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, творческое задания, анализ работы детей
	Итого по курсу	18	12	6	

Учебный план программы 1-й год обучения (6-7 лет)

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Итого	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа, практическое задание, игровые ситуации
2	«Труд и продукт (товар). Потребности»	4	3	1	Педагогическое наблюдение, практическое задание, игровые ситуации
3	«Деньги и цена (стоимость)»	7	5	2	Педагогическое наблюдение, практическое задание, игровые ситуации
4	«Реклама: правда и ложь, желания и возможности»	3	2	1	Педагогическое наблюдение, творческое задание, анализ работы детей
5	«Полезные экономические навыки и привычки в быту»	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическое задание, игровые ситуации
6	Итоговое мероприятие «Мы бережливые»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, творческое задания, анализ работы детей
	Итого по курсу	18	12	6	

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар). Потребности», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Занятия по программе строятся на основе художественной литературы. Овладеть экономическими понятиями детям помогают использование сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях.

Блок 1. Труд и продукт труда (товар).

Труд — основная деятельность человека, источник средств для его существования. Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.). Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить. Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.). Продукты труда — это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Создать красивую вещь — это целое искусство, ею восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т. п.

За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям. Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги. Где и как это делается в современном мире.

Блок 2. Деньги и цена (стоимость).

Понятие «деньги» Что такое деньги и зачем они нужны:

- Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.).
- Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры).
- Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь.
- Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка).
- Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.
- Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии.
- Деньги как средство платежа, накоплений.
- Обмен денег (причины, правила).

Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег.

В каждой стране свои деньги. В России — рубли. Иностранные деньги называют по-разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др. Деньги некоторых зарубежных стран и стран СНГ. Обмен денег(валюты) одной страны на деньги (валюту) другой: когда и зачем он производится. Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, кланчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство).

Зачем людям нужны деньги.

Цена (стоимость)

- Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые).

- Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле».

Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, путешествие, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эту вещь приобретают.

Торговля и торг

- Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.).

- Хозяин товара и продавец.

- Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.).

Бюджет (на примере бюджета семьи)

- Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы».

- Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок.

- Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность.

Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Планирование доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: за ЖКХ, детский сад, электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными.

Из чего складывается бюджет (все деньги, которые получают члены семьи: если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата и пенсию бабушки, — это все вместе и будет семейный бюджет). Нельзя купить сразу все, что тебе хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от

своего бюджета: что можно купить сейчас, а что — в следующий раз (приоритетность, планирование).

Разве можно быть хорошим хозяином, не владея элементарными знаниями счета, не умея сравнивать и понимать, что выгодно, а что ведет к издержкам? (Например, дети обсуждают вместе с педагогом, что можно купить на 50 и на 300 рублей).

Смысл поговорок: «По одежке протягивай ножки», «Семь раз отмерь — один раз отрежь», «Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит» и др.

Источники дохода

Дети еще не научились зарабатывать, поэтому их обеспечивают родители и государство. Люди с маленькими доходами (пенсионеры, инвалиды и др.) не всегда могут приобрести то, что им нужно. Им должны помогать дети, которых они вырастили и воспитали. Людям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, могут помочь благотворители. Благотворитель — не обязательно богач. Помочь могут люди любого достатка: и деньгами, и вещами, и делом — особенно, если соберутся, что называется, «всем миром».

Меценат, спонсор, благотворитель — суть понятий, общее и различия

Блок 3. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности

Основная задача воспитательно-образовательной работы по данному блоку — воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе. Важно объяснить детям, что купить все не только нереально (не хватит ни зарплаты, ни накоплений), но и не нужно; научить отличать реальные потребности от навязанных.

Что такое реклама

Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.).

Беседы о рекламе, запомнившейся детям.

Реклама в повседневной жизни ребенка (мама «рекламирует» кашу: «Ешь, она такая вкусная!»; друг «рекламирует» новую игрушку: «У меня вот какая суперская игра в телефоне. Дам, так и быть, поиграть, а ты мне — три конфеты»; ребенок «рекламирует» себя: «Я лучше всех знаю ответ, спросите меня!»). *Сочиняем рекламу*

Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. п.

Блок 4. Полезные экономические навыки и привычки в быту

Содержание данного блока реализуется в рамках изучения блоков «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей.

Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др).

Предметный (вещный) мир - это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, забота, желание, любовь, старание, усилия. Поэтому к вещам как продуктам труда следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и как живут сейчас (музеи). Вещами следует пользоваться по назначению, а ломать, портить вещи, обращаться небрежно (не бережно, не бережливо), выбрасывать их зря — недостойно, это осуждается всеми.

Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.) самостоятельно, когда необходимо совместное решение (например, семейный бюджет, т. е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете).

Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.).

Хороший хозяин (хозяйка) - тот, кто умеет правильно, в интересах семьи, использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря. Хороший хозяин в семье - одно из условий ее благополучия.

Правильное распределение семейных доходов - целое искусство. Формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что — позднее; предусматривать все предстоящие расходы — такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т. д.; способность заранее позаботиться о сбережении средств на отдых, развлечения, подарки, крупные покупки. Копилка — полезная игрушка: как ею пользоваться и ради чего.

1.4. Планируемые результаты

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина - собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для

экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель - воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну

В ходе реализации задач экономического воспитания предполагается, что дети приобретут:

- необходимый минимум экономических знаний (о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.);
- экономические умения и навыки (умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями;
- умение организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств;
- проявлять бережливость в повседневной практической деятельности;
- умение правильно употреблять в речи экономические понятия и др.);
- экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, и др.);
- стимулирование социальной активности старших дошкольников в ходе совместной деятельности с взрослым, ребенка со сверстником.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание учебного графика включает в себя следующее:

- количество занятий в неделю, месяц,
- продолжительность учебного года;
- продолжительность непрерывной образовательной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г).

Время проведения занятий 1 года обучения - 16.00-16.25

Место проведения – групповая комната или музыкальный зал

№ п/п	Месяц	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий месяц	Объем времени занятий в минутах	Объем времени занятий в месяц (академические)
1	Сентябрь	0,5	2	25 минут	2 час
2	Октябрь	0,5	2	25 минут	2 час
3	Ноябрь	0,5	2	25 минут	2 час
4	Декабрь	0,5	2	25 минут	2 час
5	Январь	0,5	2	25 минут	2 час
6	Февраль	0,5	2	25 минут	2 час
7	Март	0,5	2	25 минут	2 час
8	Апрель	0,5	2	25 минут	2 час
9	Май	0,5	2	25 минут	2 час
ИТОГО по курсу		18 НОД		18 часов	

Время проведения занятий 2 года обучения - 15.15-15.40

Место проведения – групповая комната или музыкальный зал

№ п/п	Месяц	Кол-во НОД в неделю	Кол-во НОД месяц	Объем времени НОД в минутах	Объем времени НОД в месяц (академические)
1	Сентябрь	0,5	2	25 минут	2 час
2	Октябрь	0,5	2	25 минут	2 час
3	Ноябрь	0,5	2	25 минут	2 час
4	Декабрь	0,5	2	25 минут	2 час
5	Январь	0,5	2	25 минут	2 час
6	Февраль	0,5	2	25 минут	2 час
7	Март	0,5	2	25 минут	2 час
8	Апрель	0,5	2	25 минут	2 час
9	Май	0,5	2	25 минут	2 час
ИТОГО по курсу		18 НОД		18 часов	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 ЛЕТ) *(Приложение 1)*

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 ЛЕТ) *(Приложение 2)*

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для занятий используется групповая ячейка для работы с дошкольниками, снабжённая двухместными столами, стульями по росту детей, шкафами, доской, двухсторонним мольбертом, проектором и экраном, демонстрационный материал по каждой теме программы, выставочный центр (для детских работ), игровой центр и т.д..

Информационное обеспечение - аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее педагогическое образование, без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы аттестации

Форма отслеживания и фиксация образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- участие в конкурсах;
- отзывы детей и родителей.

Форма предъявления и демонстрация образовательных результатов:

- диагностическая карта, в которой фиксируются результаты освоения образовательной программы;
- аналитическая справка (2 раза в год - начальная (осень), итоговая (май));
- участие в конкурсах, концертах, праздниках;
- открытое занятие (май).

2.4. Оценочный материал

Способы проверки освоения материала – мониторинг освоения детьми содержания программы (на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой). Результаты мониторинга заносятся в таблицу, разработанную педагогом, в которой даны характеристики необходимых умений и навыков.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Диагностика проводится в два этапа – в начале года (октябрь) и в конце года (май). Мониторинг развития осуществляется в форме наблюдения за детьми и оценивается по 3 бальной системе (высокий, средний, низкий).

Уровни усвоения программы Старшая группа - 1 год обучения

Высокий: Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремится устранить свою оплошность.

Средний: Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.

Низкий: Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

Подготовительная группа - 2 год обучения

Высокий: Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

Средний: Ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

Низкий: Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливанием взрослого.

2.5. Методические материалы

Для организации и осуществления учебных действий по данной образовательной программе используются разнообразные формы, методы, технологии, выбор которых определяется целями и задачами каждого конкретного занятия и его содержанием.

Особенности организации образовательного процесса – очное.

Методы и приемы обучения

Наглядные: плакаты, таблицы, просмотр презентаций мультфильмов.

Словесные: беседы, чтение художественной литературы, ситуативный разговор, загадки, кроссворды.

Практические: ситуационные задачи, изобразительная деятельность.

Игровые: сюжетные, ролевые и дидактические игры с экономическим содержанием.

Форма организации образовательного процесса – фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия - занятие-игра, игра-путешествие, экскурсии, викторина, спектакль, продуктивная деятельность, решение проблемных ситуаций.

В основание решение задач формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников может быть положена структурная дифференциация образовательного процесса (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, 1995), исходя из основных, наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды.

В соответствии с этими позициями взрослого образовательный процесс включает две основные составляющие: 1) совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми; 2) свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Согласно предложенной модели, в основном составляющем блоке образовательного процесса — «партнерском» — в рамках совместной непринужденной деятельности взрослого с детьми должны решаться развивающие задачи самого широкого плана:

- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности, развитие общих познавательных способностей (в т. ч. сенсорики, символического мышления);
- развитие культуры чувств и переживаний, способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата;
- освоение ребенком мироустройства в его природных и рукотворных аспектах (построение цельной картины мира).

Организуемыми в этом блоке являются формы совместной деятельности взрослого и детей (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы), а также тематическое наполнение, которое использует воспитатель, инициируя совместную партнерскую деятельность с детьми.

Все указанные формы совместной деятельности взрослого и детей, реализуя множественные развивающее-образовательные задачи, дают взаимоусиливающий эффект, и вместе с тем в каждой из них есть стержневая группа задач, требующая для своей реализации релевантное культурно-смысловое (тематическое) наполнение.

Применение сюжетно-ролевых игр как эффективная форма работы с детьми в сфере экономического воспитания.

Данные игры знакомят детей с профессиональной деятельностью взрослых, вырабатывают элементарные практические знания о видах профессий, труде, оплате труда, цене товара, рациональном потреблении, планировании трат и т. д. Например, могут быть проведены игры на следующие темы: магазин, почта, парикмахерская, ателье, банк, туристическая поездка, семья и др. Совместный просмотр и обсуждение с детьми мультфильмов, слайдов по финансовой грамотности, подготовленных исходя из возрастных ограничений. Блок свободной самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, которая для самих детей обеспечивает широкий выбор деятельности, соответствующей их интересам, позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для традиционных детских деятельностей — игры, рисования, лепки, конструирования, а также предметное оснащение для самостоятельных физических упражнений, книги, художественные альбомы, материалы для дидактических упражнений. Примером свободной деятельности детей служит творческий конкурс рисунков (примеры тематик: моя будущая профессия, я помогаю близким, мои добрые дела), а также конкурс творческих работ, поделок (примеры тематик: мой товар на ярмарку, игрушка своими руками).

Педагогические технологии:

Здоровьесберегающие технологии в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности так же снижает утомляемость ребёнка. Большое значение имеет психологический климат на занятии, которые создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.

В соответствии с требованиями СанПина кабинет для занятий ежедневно проветривается во время перерывов между занятиями, между сменами и в конце дня. Сквозное проветривание помещений в присутствии детей не допускается.

Личностно-ориентированное обучение предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии для малышей создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, поощрение и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими деятельность детей. В 5-7 летнем возрасте преобладающим видом деятельности детей является игра. Именно игра помогает детям ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

Компьютерные (информационные) технологии. Компьютер предоставляет широкие возможности применения наглядности, проведения дидактических игр, использование интерактивной установки позволяет развивать мышление детей, их творческую активность.

Технология проектного обучения применяется с целью самостоятельного добывания знаний детьми, формирования собственного опыта деятельности. Применение проектных технологий позволит детям глубоко вникнуть в изучаемый материал, способствует самостоятельному добыванию знаний, и, как следствие - желанию учиться.

Технология деятельностного подхода – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учащимися определённых действий для приобретения недостающих знаний;

- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у учащихся умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Алгоритм учебного занятия:

Занятие состоит из трёх частей - вводной, основной и заключительной.

Примерная структура занятия:

I часть - вводная

Введение в игровую ситуацию

II часть - основная (включает в себя теорию и практику)

Теория предполагает изучение материала соответствующего Блока.

Практика закрепляет изученный теоретический материал. Основное место на занятиях отводится самостоятельной работе: решение проблемных задач индивидуально, в парах и группах; выполнение творческих заданий; решение практических задач, включение нового знания в систему знаний ребенка

III часть - заключительная

Подведение итогов, объявление победителей.

2.6. Список литературы

1. Слободчиков В. И., Короткова Н. А., Нежнов П. Г., Кириллов И. Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция /Под ред. В. И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28с.
2. Коменский Я. О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104с.
3. Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336с.
4. Люнфин О. Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. №8. С. 349–351.
5. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада //Дошкольное воспитание, 1995. №9.
6. Хламова Н. А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада //Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
7. Шатова А. Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
8. Шатова А. Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48с.

9. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.

Интернет-ресурсы

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

Вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

Приложение № 1

Комплексно-тематическое планирование 1 год обучения

№	месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	16.00-16.25	Презентация. Занятие-игра.	1	Экономическая грамотность Вводное занятие.	групповая комната	Беседа, практическое задание, игровые ситуации
2		16.00-16.25	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Что такое потребности? Потребности семьи	групповая комната	Педагогическое наблюдение, практическое задание, игровые ситуации
3	Октябрь	16.00-16.25	Теоретическое занятие, беседа, игра	1	Что необходимо человеку? Что мне нужно?	групповая комната	Педагогическое наблюдение, практическое задание, игровые ситуации
4		16.00-16.25	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Чем пахнут ремесла?	групповая комната	Педагогическое наблюдение, практическое задание, игровые ситуации
5	ноябрь	16.00-16.25	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Как девочка Таня узнала, что такое товар	групповая комната	Педагогическое наблюдение, практическое задание, игровые ситуации
6		16.00-16.25	Теоретическое занятие, беседа, игра	1	Муха-цокотуха. Что такое деньги?	групповая комната	Педагогическое наблюдение, практическое задание, игровые ситуации
7	декабрь	16.00-16.25	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Приключение монетки	групповая комната	Педагогическое наблюдение, практическое задание, игровые ситуации
8		16.00-16.25	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Откуда берутся деньги и на что тратятся?	групповая комната	Педагогическое наблюдение, практическое задание, игровые ситуации

9	январь	16.00-16.25	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Семейные расходы на подарки	групповая комната	Педагогическое наблюдение, практическое задание, игровые ситуации
10		16.00-16.25	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Что значит быть бережливым»	групповая комната	Педагогическое наблюдение, практическое задание, игровые ситуации
11	февраль	16.00-16.25	Теоретическое занятие, беседа, игра	1	История денег в России	групповая комната	Педагогическое наблюдение, практическое задание, игровые ситуации
12		16.00-16.25	Кукольный спектакль	1	Как Зайчика бережливости научили	музыкальный зал	Педагогическое наблюдение, практическое задание, игровые ситуации
13	март	16.00-16.25	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Реклама вокруг нас	групповая комната	Педагогическое наблюдение, практическое задание, игровые ситуации
14		16.00-16.25	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Шкатулка с желаниями, или все, что я хочу	групповая комната	Педагогическое наблюдение, практическое задание, игровые ситуации
15	апрель	16.00-16.25	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Как правильно выбирать товары в магазине	групповая комната	Педагогическое наблюдение, практическое задание, игровые ситуации
16		16.00-16.25	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Полезные экономические навыки и привычки в быту	групповая комната	Педагогическое наблюдение, практическое задание, игровые ситуации
17	май	16.00-16.25	Практико-ориентированные игровые занятия	1	В гостях у Сказки «Цветик-семицветик»»	музыкальный зал	Педагогическое наблюдение, практическое задание, игровые ситуации
18		16.00-16.25	Праздник	1	«Мы — бережливые»	музыкальный зал	Педагогическое наблюдение, практическое задание, игровые ситуации

Приложение № 2

Комплексно-тематическое планирование 2 год обучения

№	месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	15.15-15.40	Презентация. Занятие-игра.	1	Экономическая грамотность Вводное занятие.	групповая комната	Беседа, практическое задание, игровые ситуации
2		15.15-15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Что такое семейный бюджет? Планируем вместе	групповая комната	Педагогическое наблюдение, практическое задание, игровые ситуации
3	Октябрь	15.15-15.40	Теоретическое занятие, беседа, игра	1	Беседа о труде	групповая комната	Педагогическое наблюдение, практическое задание, игровые ситуации
4		15.15-15.40	Деловая игра	1	Директор супермаркета	групповая комната	Педагогическое наблюдение, практическое задание, игровые ситуации
5	ноябрь	15.15-15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Поход в магазин	групповая комната	Педагогическое наблюдение, практическое задание, игровые ситуации
6		15.15-15.40	Теоретическое занятие, беседа, игра	1	История возникновения денег	групповая комната	Педагогическое наблюдение, практическое задание, игровые ситуации
7	декабрь	15.15-15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Приключение монетки	групповая комната	Педагогическое наблюдение, практическое задание, игровые ситуации
8		15.15-15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Финансовая школа	групповая комната	Педагогическое наблюдение, практическое задание, игровые ситуации

9	январь	15.15-15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Поиск сокровищ пирата Финансиста	групповая комната	Педагогическое наблюдение, практическое задание, игровые ситуации
10		15.15-15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Не имей сто рублей, а имей сто друзей	групповая комната	Педагогическое наблюдение, практическое задание, игровые ситуации
11	февраль	15.15-15.40	Теоретическое занятие, беседа, игра	1	Сколько нужно человеку	групповая комната	Педагогическое наблюдение, практическое задание, игровые ситуации
12		15.15-15.40	Сюжетно-ролевая игра	1	Магазин «Детский мир»	музыкальный зал	Педагогическое наблюдение, практическое задание, игровые ситуации
13	март	15.15-15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Реклама вокруг нас	групповая комната	Педагогическое наблюдение, практическое задание, игровые ситуации
14		15.15-15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Новое платье короля	групповая комната	Педагогическое наблюдение, практическое задание, игровые ситуации
15	апрель	15.15-15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Как правильно выбирать товары в магазине	групповая комната	Педагогическое наблюдение, практическое задание, игровые ситуации
16		15.15-15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Полезные экономические навыки и привычки в быту	групповая комната	Педагогическое наблюдение, практическое задание, игровые ситуации
17	май	15.15-15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	В гостях у Сказки «Цветик-семицветик»»	музыкальный зал	Педагогическое наблюдение, практическое задание, игровые ситуации
18		15.15-15.40	Праздник	1	«Мы — бережливые»	музыкальный зал	Педагогическое наблюдение, практическое задание, игровые ситуации