

Управление образования
Администрация Петровского муниципального района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №17 «Рождественский» г. Петровска Саратовской области

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 17 «Рождественский»
г. Петровска Саратовской области
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующей
МБДОУ д/с № 17 «Рождественский»
г. Петровска Саратовской области
№ 96 от «29» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Логоша»

**Возраст обучающихся: 5 – 6 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор – составитель:

Власова Галина Васильевна,
учитель – логопед
МБДОУ д/с №17 «Рождественский»
г. Петровска Саратовской области

г. Петровск
2024г.

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) социально-гуманитарной направленности «Логоша» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №17 «Рождественский» г. Петровска Саратовской области является авторской программой. При разработке программы «Логоша» были использованы методические разработки О.И. Крупенчук, Н.В. Нищевой, Т.А. Ткаченко.

Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании». В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Актуальность программы

Программа построена таким образом, чтобы желание правильно произносить звуки постепенно переросло в устойчивый интерес, а затем закрепилось и стало привычкой.

Таким образом, интегрированный подход позволяет:

- оптимизировать речевое воспитание;
- улучшить качественные характеристики речи детей;
- повысить креативность, инициативность, самостоятельность и ответственность каждого ребенка (базисные характеристики личности).

Отличительная особенность программы заключается в том, что содержание программы обусловлено необходимостью преодоления фонетического и фонематического недоразвития дошкольников как одного из необходимых средств воспитания звуковой культуры речи. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией.

Адресатом программы являются дети старшего дошкольного возраста - 5-6 лет.

Возрастные особенности детей

Развитие речи старшего дошкольника, умение связно, последовательно, логично излагать свои мысли, развитие фонематического слуха – важнейшие моменты в подготовке детей к школе.

- *Звукопроизношение.* К пяти годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения.

- *Формирование навыков звукового анализа.* Ребёнок овладевает не только определением позиции звука в слове (начало, середина, конец слова), но и устанавливает точное место звука в слове, называя звуки по порядку следования их в слове. Это является необходимой предпосылкой обучения грамоте.

- *Словарный запас.* После пяти лет словарный запас растёт стремительно. Непроизвольная память – основа пополнения словаря – в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются как бы сами собой, без волевых усилий. Один раз услышанное слово легко входит в активный словарь.

- *Грамматический строй речи.* Владеет всеми типами склонения существительных. Владеет навыками словообразования: от одного корня может образовать различные части речи (существительные, глаголы, прилагательные и др.).

- *Связная речь.* Ребёнок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развёрнутыми фразами. Без дополнительных вопросов составляет пересказ сказки (рассказа) из 40 – 50 предложений.

Объём и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год, запланировано 63 часа на весь период обучения в объеме – 63 занятий

Форма обучения: очная.

Организация образовательной работы предусматривает создание условий с учётом возможностей, потребностей и интересов детей.

В группе могут быть дети разного возраста и пола; состав группы может меняться. Численный состав определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня в вечернее время; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Занятия включают в себя как теоретическую, так и практическую часть.

Форма организации - групповая.

Занятия проходят в логопедическом кабинете.

Особенности организации образовательного процесса: групповые занятия.

Режим занятий

Режим занятий устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г.).

Проведения в ДОУ дополнительных занятий за счёт времени, отведенного на прогулку и дневной сон, не допускается.

ДОП занятия реализуются в ДОУ в течение учебного года, согласно утвержденного годового учебного календарного графика.

63 часа	63	2 часа	2 раза	25 мин.
---------	----	--------	--------	---------

1.2. Цели и задачи программы

Цель Программы создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 5-6 лет в условиях ДОУ.

Задачи:

- Коррекция и формирование полноценных произносительных навыков звукопроизношения.
- Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
- Развитие моторики артикуляционного аппарата.
- Развитие дыхания.
- Развитие мелкой моторики.
- Формирование умения регулировать силу голоса.
- Формирование правильного звукопроизношения.
- Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
- Расширение словарного запаса.
- Воспитание культуры речевого общения.

1.3. Содержание программы

Учебный план программы для детей 5-6 лет

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Итого	
1	Учебно-тренировочная работа. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.	1	7	8	Наблюдение, беседа, опрос, игровые формы проверки знаний,
2	Постановка и закрепление звука [с].	1	8	9	
3	Дифференциация звуков		5	5	

	[с]-[с'].				анализ работы детей, выступле ние на утренник ах и праздник ах.
4	Постановка и закрепление звука [з].	1	5	6	
5	Дифференциация звуков [з]-[з'].		4	4	
6	Дифференциация звуков [с]-[з].		4	4	
7	Постановка и закрепление звука [ц].	1	5	6	
8	Дифференциация звуков [ц]-[т'].		3	3	
9	Дифференциация звуков [с]-[ц].		3	3	
10	Постановка и закрепление звука [л'].	1	9	10	
11	Дифференциация звука [л'] – йотированных гласных.		5	5	
Итого по курсу		5	58	63	

1.4. Планируемые результаты

В итоге логопедической работы дети должны:

- Правильно артикулировать поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.
- во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, соблюдать ритм и интонацию;
- овладеть умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- владеть средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Учебный график учитывает в полном объёме возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание учебного графика включает в себя следующее:

- Количество занятий в неделю, месяц;
- Продолжительность учебного года;
- Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в соответствии санитарно – гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г.).

Время проведения занятий: понедельник, среда: 15.15 – 15.40.

Место проведения: логопедический кабинет.

№	Месяц	Кол-во ОД в неделю	Кол-во ОД в месяц	Объём времени ОД в мин.	Объём времени ОД в месяц (академический)
1	Октябрь	2	8	25 минут	8 часов
2	Ноябрь	2	7	25 минут	7 часов
3	Декабрь	2	8	25 минут	8 часов
4	Январь	2	6	25 минут	6 часов
5	Февраль	2	8	25 минут	8 часов
6	Март	2	9	25 минут	9 часов
7	Апрель	2	9	25 минут	9 часов
8	Май	2	8	25 минут	8 часов
Итого по курсу			63 НОД		63 часа

Учебный план обучения для детей 5-6 лет (Приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для занятий используется учебный кабинет (Логопедический кабинет) для работы с дошкольниками, снабжённый двухместными столами, стульями по росту детей, доской, большим настенным зеркалом с лампой подсветкой, индивидуальными зеркалами по количеству детей, магнитной доской, двухсторонним мольбертом, демонстрационный материал по каждой теме программы.

Учебный комплект: дидактический материал (настольно-печатные игры, лото, карточки, звуковые линейки и сигнальные кружки),

логопедическая игрушка бегемотик Жужа, предметные и сюжетные картинки, дыхательные тренажёры, массажные шарики Су – Джок.

Для реализации программы необходимо наличие аудио-, видео-, фото-, интернет - источники.

Кадровое обеспечение:

Педагог ДОУ, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование по специальности «Учитель – логопед».

2.3. Формы аттестации

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- отзывы детей и родителей.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- диагностическая карта для фиксации результатов освоения образовательной программы;
- аналитическая справка (2 раза в год: начальная (осень) – итоговая (май);
- участие в конкурсах;
- участие в праздниках и утренниках.

2.4. Оценочный материал

Способы проверки освоения материала – мониторинг освоения детьми содержания программы. Результаты мониторинга заносятся в таблицу, разработанную на основании методик Н.В. Нищевой, Т.А. Фотековой для детей 5-6 лет.

Диагностика проводится в два этапа – в начале года (октябрь) и в конце года (май) (*Приложение 2*).

2.5. Методический материал

Особенности организации образовательного процесса - очное.

Методы обучения: словесный (рассказ, беседа, чтение), наглядный (рассматривание предметных и сюжетных картин, демонстрация слайдов, показ образца задания), практический (подражательно-исполнительские, речевые, творческие и игровые упражнения, дидактические игры, графическое моделирование).

Форма организации образовательного процесса – групповая, с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Формы организации учебного занятия - занятие-игра.

Педагогические технологии:

Педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, технология индивидуализации обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения.

Алгоритм учебного занятия: артикуляционная гимнастика, развитие внеречевого дыхания, постановка и автоматизация звуков, пальчиковая гимнастика, развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия.

Занятие состоит из трёх частей - вводной, основной и заключительной.

Примерная структура занятия:

I часть - вводная

Введение в игровую ситуацию

II часть - основная (включает в себя теорию и практику)

Теория предполагает изучение правильной артикуляции осваемого звука.

Практика закрепляет поставленный звук (изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в текстах), введение поставленного звука в речь.

III часть - заключительная

Подведение итогов, рефлексия.

Дидактические материалы: профили артикуляции, раздаточный материал, предметные и сюжетные картинки, звуковое лото.

2.6. Список литературы

1. Каше Г.А., Филичева Т.А. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. - М.: Просвещение, 1978.
2. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта/сост. О.Н. Киреева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 112с.
3. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина/— М.: Просвещение, 1989.—223с.: ил.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей. - М.: Просвещение, 201

Приложение 1

Учебный план обучения для детей 5-6 лет

№	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	7	15.15-15.40	Теоретическое занятие, беседа, игра	1	Знакомство с органами артикуляции «В гостях у бегемотика Жужи». Основные артикуляционные упражнения.	логопедический кабинет	Беседа, анализ работы детей
2		9	15.15-15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Артикуляционные упражнения для свистящих звуков. Игры для развития внеречевого дыхания.	логопедический кабинет	Наблюдение, анализ работы детей
3		14	15.15-15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Артикуляционные упражнения для свистящих звуков. Игры для развития внеречевого дыхания.	логопедический кабинет	Наблюдение, анализ работы детей
4		16	15.15-15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Артикуляционные упражнения для свистящих звуков. Игры для развития направленной воздушной струи.	логопедический кабинет	Наблюдение
5		21	15.15-15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Артикуляционные упражнения для свистящих звуков. Игры для развития длительной направленной воздушной струи.	логопедический кабинет	Наблюдение
6		23	15.15-15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Артикуляционные упражнения для свистящих звуков. Игры для развития длительной направленной воздушной струи.	логопедический кабинет	Наблюдение
7		28	15.15-15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Артикуляционные упражнения для свистящих звуков. Игры для развития слухового внимания и памяти.	логопедический кабинет	Наблюдение

8		30	15.15 – 15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Артикуляционные упражнения для свистящих звуков. Игры для развития слухового внимания и памяти.	логопедический кабинет	Наблюдение, игровые формы проверки знаний.
9	Ноябрь	6	15.15-15.40	Теоретическое занятие, беседа, игра	1	Постановка звука [С], закрепление изолированно, в слогах.	логопедический кабинет	Беседа, наблюдение
10		11	15.15 – 15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Закрепление звука [С] в словах и предложениях с прямыми слогами.	логопедический кабинет	Наблюдение
11		13	15.15 – 15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Закрепление звука [С] в словах и предложениях с прямыми слогами.	логопедический кабинет	Наблюдение
12		18	15.15 – 15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Закрепление звука [С] в словах и предложениях с прямыми слогами.	логопедический кабинет	Наблюдение
13		20	15.15 – 15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Закрепление звука [С] в словах и предложениях с прямыми слогами.	логопедический кабинет	Наблюдение
14		25	15.15 – 15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Закрепление звука [С] в словах и предложениях с обратными слогами.	логопедический кабинет	Наблюдение
15		27	15.15 – 15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Закрепление звука [С] в словах и предложениях со стечением согласных.	логопедический кабинет	Наблюдение
16		2	15.15 – 15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Закрепление звука [С] в текстах.	логопедический кабинет	Наблюдение
17	Декабрь	4	15.15 – 15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Закрепление звука [С] в речи.	логопедический кабинет	Наблюдение, игровые формы проверки знаний.

18		9	15.15 – 15.40	Беседа, игра	1	Дифференциация звуков [С] - [С'] в слогах и словах.	логопедический кабинет	Беседа, наблюдение
19		11	15.15 – 15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Дифференциация звуков [С] - [С'] в словосочетаниях.	логопедический кабинет	Беседа, наблюдение
20		16	15.15 – 15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Дифференциация звуков [С] - [С'] в предложениях.	логопедический кабинет	Беседа, наблюдение
21		18	15.15 – 15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Дифференциация звуков [С] - [С'] в текстах.	логопедический кабинет	Беседа, наблюдение
22		23	15.15 – 15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Дифференциация звуков [С] - [С'] в речи.	логопедический кабинет	Наблюдение з
23		25	15.15 – 15.40	Теоретическое занятие, беседа, игра	1	Постановка звука [З], закрепление изолированно, в слогах.	логопедический кабинет	Беседа, наблюдение
24	Январь	13	15.15 – 15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Закрепление звука [З] в словах и предложениях с прямыми слогами.	логопедический кабинет	Наблюдение
25		15	15.15 – 15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Закрепление звука [З] в словах и предложениях с прямыми слогами.	логопедический кабинет	Наблюдение
26		20	15.15 – 15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Закрепление звука [З] в словах и предложениях с обратными слогами и в стечении согласных.	логопедический кабинет	Наблюдение
27		22	15.15 – 15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Закрепление звука [З] в текстах.	логопедический кабинет	Наблюдение

28		27	15.15 – 15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Закрепление звука [З] в текстах.	логопедический кабинет	Наблюдение
29		29	15.15 – 15.40	Беседа, игра	1	Дифференциация звуков [З] - [З'] в слогах и словах.	логопедический кабинет	Беседа, наблюдение
30	Февраль	3	15.15 – 15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Дифференциация звуков [З] - [З'] в словосочетаниях и предложениях.	логопедический кабинет	Беседа, наблюдение
31		5	15.15 – 15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Дифференциация звуков [З] - [З'] в текстах.	логопедический кабинет	Беседа, наблюдение
32		10	15.15 – 15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Дифференциация звуков [З] - [З'] в речи.	логопедический кабинет	Беседа, наблюдение
33		12	15.15 – 15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Дифференциация звуков [С] - [З] в слогах, в словах.	логопедический кабинет	Беседа, наблюдение
34		17	15.15 – 15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Дифференциация звуков [С] - [З] в словосочетаниях и предложениях.	логопедический кабинет	Беседа, наблюдение
35		19	15.15 – 15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Дифференциация звуков [С] - [З] в текстах.	логопедический кабинет	Наблюдение
36		24	15.15 – 15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Дифференциация звуков [С] - [З] в речи.	логопедический кабинет	Беседа, наблюдение
37		26	15.15 – 15.40	Теоретическое занятие, беседа, игра	1	Постановка звука [Ц], закрепление изолированно, в слогах.	логопедический кабинет	Беседа, наблюдение

38	Март	3	15.15 – 15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Закрепление звука [Ц] в словах и предложениях с обратными слогами.	логопедический кабинет	Беседа, наблюдение
39		5	15.15 – 15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Закрепление звука [Ц] в словах и предложениях с прямыми слогами.	логопедический кабинет	Наблюдение
40		10	15.15 – 15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Закрепление звука [Ц] в словах и предложениях с прямыми слогами.	логопедический кабинет	Наблюдение
41		12	15.15 – 15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Закрепление звука [Ц] в текстах	логопедический кабинет	Наблюдение
42		17	15.15 – 15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Закрепление звука [Ц] в речи.	логопедический кабинет	Игровые формы проверки знаний
43		19	15.15 – 15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Дифференциация звуков [Ц] - [Т'] в слогах, в словах.	логопедический кабинет	Беседа, наблюдение
44		24	15.15 – 15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Дифференциация звуков [Ц] - [Т'] в предложениях.	логопедический кабинет	Беседа, наблюдение
45		26	15.15 – 15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Дифференциация звуков [Ц] - [Т'] в текстах.	логопедический кабинет	Беседа, наблюдение
46	Апрель	31	15.15 – 15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Дифференциация звуков [С] - [Ц] в слогах, в словах. Артикуляционные упражнения для сонорного звука [Л'].	логопедический кабинет	Беседа, наблюдение
47		2	15.15 – 15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Дифференциация звуков [С] - [Ц] в словосочетаниях и предложениях. Артикуляционные упражнения для сонорного звука [Л'].	логопедический кабинет	Беседа, наблюдение

48		7	15.15 – 15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Дифференциация звуков [С] - [Ц] в текстах. Артикуляционные упражнения для сонорного звука [Л'].	логопедический кабинет	Беседа, наблюдение
49		9	15.15 – 15.40	Теоретическое занятие, беседа, игра	1	Постановка звука [Л'], закрепление изолированно, в слогах.	логопедический кабинет	Беседа, наблюдение
50		14	15.15 – 15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Закрепление звука [Л'] в словах и предложениях с прямыми слогами.	логопедический кабинет	Наблюдение
51		16	15.15 – 15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Закрепление звука [Л'] в словах и предложениях с прямыми слогами.	логопедический кабинет	Наблюдение
52		21	15.15 – 15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Закрепление звука [Л'] в словах и предложениях с прямыми слогами.	логопедический кабинет	Наблюдение
53		23	15.15 – 15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Закрепление звука [Л'] в словах и предложениях с прямыми слогами.	логопедический кабинет	Наблюдение
54		28	15.15 – 15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Закрепление звука [Л'] в словах и предложениях с обратными слогами.	логопедический кабинет	Наблюдение
55	Май	30	15.15 – 15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Закрепление звука [Л'] в словах и предложениях с обратными слогами.	логопедический кабинет	Наблюдение
56		5	15.15 – 15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Закрепление звука [Л'] в словах и предложениях со стечением согласных.	логопедический кабинет	Наблюдение
57		7	15.15 – 15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Закрепление звука [Л'] в текстах.	логопедический кабинет	Наблюдение

58		12	15.15 – 15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Закрепление звука [Л'] в речи.	логопедический кабинет	Игровые формы проверки знаний
59		14	15.15 – 15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Дифференциация звука [Л'] – йотированных гласных в слогах, в словах.	логопедический кабинет	Наблюдение
60		19	15.15 – 15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Дифференциация звука [Л'] – йотированных гласных в словосочетаниях.	логопедический кабинет	Наблюдение
61		21	15.15 – 15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Дифференциация звука [Л'] – йотированных гласных в предложениях.	логопедический кабинет	Наблюдение
62		26	15.15 – 15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Дифференциация звука [Л'] – йотированных гласных в текстах.	логопедический кабинет	Наблюдение
63		28	15.15 – 15.40	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Дифференциация звука [Л'] – йотированных гласных в речи.	логопедический кабинет	Наблюдение, игровые формы проверки знаний

**Диагностическая карта развития звукопроизношения
дошкольников (5-6 лет)**

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Возраст	Фонематическое восприятие	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Сформированность звукослоговой структуры	Всего баллов	Уровень
Итого								

Уровень речевого развития=сумма баллов/4 стороны развития звукопроизношения

Уровень развития	Количество баллов
Высокий	1,8 - 2 баллов
Средний	1,0 – 1,79 балл
Низкий	0 – 0,99 балла

В графе «Итого» подсчитывается коэффициент выполнения: коэффициент= сумма баллов/количество детей.

**Методика изучения уровня речевого развития и система его оценки
Фонематическое восприятие**

№п/п	Задание	Оценка
1	Покажи названный предмет: Стол – стул	2 балла – показал самостоятельно 1 балл – показал со стимулирующей помощью 0 баллов - не показал
2	Трава – дрова	
3	Уточка – удочка	
4	Суп – зуб	
5	Косы - козы	
6	Покажи собаку, если услышишь звук [р]: дом, рак, вода, рыба, банка, труба.	2 балла – показал самостоятельно 1 балл – допустил 1 ошибку 0 баллов - не показал

Артикуляционная моторика

№ п/п	Выполнение артикуляционных упражнений	Оценка
1	Губы в улыбке	2 балла – правильное выполнение движения 1 балл – замедленное, напряжённое движение, с ошибками 0 баллов – движение не удаётся
2	Губы «трубочкой»	2 балла – правильное выполнение движения 1 балл – замедленное, напряжённое движение, с ошибками 0 баллов – движение не удаётся
3	Язык «лопатой»	2 балла – правильное выполнение движения 1 балл – движения недостаточного диапазона, неуклюжи, всей массой, медленно, неточно, наблюдаются содружественные движения 0 баллов – движение не удаётся
4	«Качели»	2 балла – правильное выполнение движения 1 балл – содружественные движения, тремор, саливация 0 баллов – движение не удаётся
5	«Маятник»	2 балла – правильное выполнение движения 1 балл – содружественные движения, тремор, саливация 0 баллов – движение не удаётся
6	Язык «лопатой» - язык «иголочкой»	2 балла – правильное выполнение движения 1 балл – замедленное, напряжённое движение, с ошибками 0 баллов – движение не удаётся
7	«Вкусное варенье»	2 балла – правильное выполнение движения 1 балл – движения недостаточного диапазона, неуклюжи, всей массой, медленно, неточно, наблюдаются содружественные движения 0 баллов – движение не удаётся
8	Сделать нижней челюстью движение вправо	2 балла – правильное выполнение движения 1 балл – движения недостаточного объёма, содружественные движения, тремор, саливация 0 баллов – движение не удаётся
9	Сделать нижней челюстью движение влево	2 балла – правильное выполнение движения 1 балл – движения недостаточного объёма, содружественные движения, тремор, саливация 0 баллов – движение не удаётся

Звукопроизношение

№	Обследование звуков	Оценка
1	[с]	Санки – оса – ананас
2	[с']	Сеть – осёл - гусь
3	[з]	Зонт - коза
4	[з']	Зима - тазик
5	[ц]	Цветок – лицо - танец
6	[ш]	Шуба – машина – душ
7	[ж]	Жук – ножи
8	[ч]	Чайка – ключи – мяч
9	[щ]	Щенок – ящик – плащ
10	[л]	Лодка – клубок – стул
11	[л']	Лев – коляска – медаль
12	[р]	Рак – горы – топор
13	[р']	Рябина – турист – якорь
14	[к]	Кот – стакан – жук
15	[г]	Гусь - лягушка
16	[б]	Бусы – собака
17	[д]	Дом – звезда
18	[в]	Волк - сова

Сформированность звукослоговой структуры

№ п/п	Предъявление слов	Оценка
1	Лекарство	2 балла – произносит правильно и точно
2	Скворечник	
3	Сковорода	1 балл – послоговое и медленное воспроизведение
4	Велосипед	
5	Сквозняк	0 баллов – не воспроизводит