

Управление образования
Администрация Петровского муниципального района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №17 «Рождественский» г. Петровска Саратовской области

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 17 «Рождественский»
г. Петровска Саратовской области
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующей
МБДОУ д/с № 17 «Рождественский»
г. Петровска Саратовской области
№ 96 от «29» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности**

«Родники православия»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:

Казанкова Лариса Викторовна, старший воспитатель
Абрамова Наталья Дмитриевна, воспитатель
Волкова Елена Павловна, воспитатель
МБДОУ д/с №17 «Рождественский»
г.Петровска Саратовской области

г.Петровск, 2024 г.

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность

Данная Программа имеет социально – педагогическую направленность, которая направлена на возрождение лучших народных православных традиций, на развитие интереса детей к духовной жизни русского народа, их прикосновение к нравственным категориям русской православной культуры и воспитание патриотических чувств подрастающего поколения, и их готовности к социальной адаптации в обществе.

Актуальность программы

В связи со значительной утратой нашим обществом традиционно российского патриотического сознания большое значение приобретает обращение к отечественной истории, особенностям родного края как основы для патриотического воспитания подрастающего поколения. Воспитывая в детях любовь к малой родине, можно воспитать в них нравственность и патриотизм, доброту и отзывчивость. Для того чтобы считаться патриотом, мало любить свой край и гордиться им, надо глубоко знать его историю, природные и архитектурные достопримечательности. Только знания сделают нашу любовь к родному городу и краю деятельной, позволят сохранить и развить лучшие его традиции. Таким образом, воспитание любви к «малой родине» - одна из основных задач современного дополнительного образования.

Воспитание патриотизма это не простой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в сознании ребёнка с самого детства. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребенку о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький ребенок ничего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

Отличительная особенность Программы в том, что каждое занятие от начала до конца проходит в игровой форме, состоит из теоретической и практической части. Большая часть занятий по форме являются интегрированными. Всё новое, что ребёнок познаёт в процессе обучения, он должен прочувствовать и опробовать на себе (стирать вальком, гладить рубелем, пить чай вприкуску с сахаром и т.д.). Для того, что бы ребёнок усвоил предлагаемый материал, в котором многие термины, понятия вышли из употребления или употребляются крайне редко, занятия должны быть яркими, эмоциональными, интересными, динамичными. Данная программа отражает творческие подходы к решению данного вопроса, представляет систематическую и целенаправленную работу воспитателей, родителей и всего коллектива образовательного учреждения.

Адресат программы ориентирован на детей 5-7 летнего возраста без предварительного отбора.

Возрастные особенности детей

- *Ребенок 5-6 лет* стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных нормах и правилах поведения еще более расширяются и углубляются. Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются различные поступки друг от друга.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

- *6-7 лет* - поведение ребенка меняется: он старается вести себя с другими так, как они относятся к нему (чтобы не упустить благоприятных возможностей). К 7 годам у ребенка начинает впервые появляется представление о себе как о человеке, который принадлежит обществу. Наступает осознание своей индивидуальности и ее значимости, о собственных качествах и своих эмоциональных чувствах. Ребенок в этом возрасте может воспринимать новые правила и требования, учитывать точки зрения окружающих людей и понимает относительность различных оценок. Еще в этом возрасте проявляется познавательный интерес к окружающему миру, в связи с этим у ребенка можно развивать навыки исследователя, так как он должен сам анализировать, сопоставлять увиденное и делать различные выводы. Возрастной период от 6 до 7 лет характеризуется как наиболее сензитивным для формирования духовно-нравственных качеств личности, опираясь на развивающуюся самостоятельность и ведущую мотивацию дошкольников.

Объём и срок выполнения программы

Программа рассчитана на 2 года, запланировано на каждый учебный год - 32 часа в объеме – 32 занятий.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса предусматривает создание условий с учётом возможностей, потребностей и интересов детей.

В группе могут быть дети разного возраста и пола; состав группы может меняться. Численный состав - определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня в вечернее время; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Занятия включают в себя как теоретическую, так и практическую часть.

Форма организации - групповая, индивидуальная.

Занятия проходят в групповой комнате или музыкальном зале.

Режим занятий:

- *1-й год обучения (5-6 лет):* 1 занятие в неделю; длительность – 25 минут; общее количество часов в год - 32 часа.

- *2-й год обучения (6-7 лет):* 1 занятие в неделю; длительность – 30 минут; общее количество часов в год - 32 часа.

Режим занятий устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г.).

Для снятия умственного и физического напряжения в плане занятия предусматриваются динамические паузы.

ДОП занятия реализуются в ДОУ в течение учебного года, согласно утвержденного годового учебного календарного графика. Проведения в ДОУ дополнительных занятий за счёт времени отведенного на прогулку и дневной сон, не допускается.

1-й год обучения (5-6 лет)

Общее количество часов в год	Всего занятий за учебный год	Количество часов в неделю (академический)	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий
32 часов	32	1 час	1 раз	25минут

2-й год обучения (6-7 лет)

Общее количество часов в год	Всего занятий за учебный год	Количество часов в неделю (академический)	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий
32 часов	32	1 час	1 раз	30 минут

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы - создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- сохранение духовно-нравственного здоровья детей;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формирование представлений о национальных культурных традициях, культуре, истории и жизни русского народа, их богатстве и разнообразии, красоте и благородстве; ознакомление с природно-экологическим своеобразием Саратовской области, России;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству;
- присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- создание условий для возрождения традиций семейного воспитания.

1.3. Содержание программы

**Учебный план программы
1-й год обучения (5-6 лет)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Итого	Теория	Практика	
1	Фольклор, как часть национальной культуры	6	2	4	Наблюдение, беседа, опрос, игровые формы проверки знаний.
2	Традиции и праздники народов РФ	15	6	9	Опрос, анализ работы детей.
3	Народные промыслы	4	2	2	Наблюдение, беседа, анализ работы детей.
4	Культура и быт народов РФ	7	3	4	Наблюдение, беседа, опрос, игровые формы проверки знаний.
	Итого по курсу	32	13	19	

**Учебный план программы
2-й год обучения (6-7 лет)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Итого	Теория	Практика	
1	Фольклор, как часть национальной культуры	7	3	4	Наблюдение, беседа, опрос, игровые формы проверки знаний.
2	Традиции и праздники народов РФ	17	6	11	Опрос, анализ работы детей.
3	Народные промыслы	3	1	2	Наблюдение, беседа, анализ работы детей.

4	Культура и быт народов РФ	5	2	3	Наблюдение, беседа, опрос, игровые формы проверки знаний.
	Итого по курсу	32	12	20	

1.4. Планируемые результаты

1-й год обучения (5-6 лет)

Имеют представления:

- о Родине и социокультурных ценностях народов РФ (культура, традиции и праздники народов РФ)
- о народных росписях и ремеслах;
- о быте, основных занятиях людей и укладе жизни в Древней Руси (предметы утвари, одежда, особенности труда, национальная кухня, традиции, обычаи);
- о семье, семейных традициях как о главной ценности для человека;
- проявляет толерантное отношение к людям разных национальностей.

2-й год обучения (6-7 лет)

Сформированы представления:

- о Родине и социокультурных ценностях народов РФ (культура, традиции и праздники народов РФ)
- о народных росписях и ремеслах;
- о быте, основных занятиях людей и укладе жизни в Древней Руси (предметы утвари, одежда, особенности труда, национальная кухня, традиции, обычаи);
- о семье, семейных традициях как о главной ценности для человека;
- проявляет толерантное отношение к людям разных национальностей.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание учебного графика включает в себя следующее:

- количество занятий в неделю, месяц,
- продолжительность учебного года;
- продолжительность непрерывной образовательной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г.).

Время проведения занятий 1 года обучения- 15.15-15.40

Место проведения – групповая комната или музыкальный зал

№	Месяц	Кол-во НОД в неделю	Кол-во НОД месяц	Объем времени НОД в минутах (1 год обучения)	Объем времени НОД в месяц (академические)
1	Сентябрь	1	3	25 минут	3 час

2	Октябрь	1	4	25 минут	4 час
3	Ноябрь	1	4	25 минут	4 час
4	Декабрь	1	3	25 минут	3 час
5	Январь	1	3	25 минут	3 час
6	Февраль	1	4	25 минут	4 час
7	Март	1	4	25 минут	4 час
8	Апрель	1	4	25 минут	4 час
9	Май	1	3	25 минут	3 час
ИТОГО по курсу		32 НОД		32 часов	

Время проведения занятий 2 года обучения- 15.15-15.45

Место проведения – групповая комната или музыкальный зал

№	Месяц	Кол-во НОД в неделю	Кол-во НОД месяц	Объем времени НОД в минутах (2 год обучения)	Объем времени НОД в месяц (академические)
1	Сентябрь	1	3	30 минут	3 час
2	Октябрь	1	4	30 минут	4 час
3	Ноябрь	1	4	30 минут	4 час
4	Декабрь	1	3	30 минут	3 час
5	Январь	1	3	30 минут	3 час
6	Февраль	1	4	30 минут	4 час
7	Март	1	4	30 минут	4 час
8	Апрель	1	4	30 минут	4 час
9	Май	1	3	30 минут	3 час
ИТОГО по курсу		32 НОД		32 часов	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 ЛЕТ) (Приложение 1)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 ЛЕТ) (Приложение 2)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Оснащение помещения для занятий:

Режим занятий устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г.).

Для реализации программы необходимо наличие:

Материально-технические средства	Учебно-методические средства
Материал для поделок (ватман, картон, клей, ножницы, цветная бумага, пластилин, папки, бисер, проволока)	Методическая литература: литература по изучаемым темам, рассказы, сказки, былины, пословицы, загадки...
Компьютерная техника, магнитофон.	Видеозаписи: - познавательные видеофильмы
Комплект бытовой утвари, посуды расписной, вышивок, вязаных изделий, предметов разных народных промыслов, бытовая игрушка, ручные ткацкие станки.	Дидактический материал (игры, карточки) для проведения занятий и педагогического контроля
	Плоскостные игрушки
	Демонстративный материал: (Наглядные пособия, дидактические карточки, росписей, иллюстративный материал быта русского народа, русских костюмов, народных промыслов России)

Информационное обеспечение - аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

Кадровое обеспечение

Педагог ДОУ, работающий по Программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по специализации «Дошкольная педагогика».

2.3. Формы аттестации

Форма отслеживания и фиксация образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- отзывы детей и родителей.

Форма предъявления и демонстрация образовательных результатов:

- диагностическая карта в которой фиксируются результаты освоения образовательной программы;
- аналитическая справка (2 раза в год - начальная (осень), итоговая (май));
- участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах;
- праздники;
- открытое занятие (май).

2.4. Оценочный материал

Способы проверки освоения материала – мониторинг освоения детьми содержания программы. Результаты мониторинга заносятся в таблицу, разработанную педагогом, в которой даны характеристики необходимых умений и навыков.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка

Диагностика проводится в два этапа – в начале года (октябрь) и в конце года (май). (Приложение 3)

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очное.

Методы обучения:

Объяснительно-иллюстративный метод используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями.

Репродуктивный метод – формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода – постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Немаловажными в работе с детьми являются используемые методы воспитания – методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию.

Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества воспитательно-образовательного процесса и эффективному освоению воспитанниками знаний.

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества воспитательно-образовательного процесса и эффективному развитию воспитанников.

Форма организации образовательного процесса – групповая, с индивидуальным подходом.

Формы организации учебного занятия - занятие-игра, встреча с интересными людьми, экскурсии, акции, выставка, конкурс, посиделки, праздник, практическое занятие, презентация, творческая мастерская.

Принципы и подходы

При организации дополнительного образования детей ДООУ опирается на следующие приоритетные принципы:

Принцип научности, который обеспечивает формирование у детей дошкольного возраста элементов диалектико-материалистического понимания окружающего мира.

Принцип наглядности. Реализовывать принцип наглядности в педагогическом процессе детского сада – значит обогащать и расширять непосредственный чувственный опыт ребенка, уточнять его эмпирические знания.

Принцип доступности. То, чему учит воспитатель детей, должно быть ему понятно, а также определенно соответствовать развитию ребенка.

Принцип активности и сознательности. Значение этого принципа состоит в том, что чем больше ребенок решает практических и познавательных задач самостоятельно, тем эффективнее идет его развитие.

Принципы систематичности, последовательности и постепенности: идти в обучении от легкого к более трудному, от уже известного детям к новому, неизвестному, от простого к сложному, от близкого к далекому.

Принцип развивающего обучения: чем больше успехов у ребенка в знаниях, в учении, тем выше и устойчивее его желание приобретать новые знания.

Принцип учета возрастных особенностей и индивидуального подхода к детям в обучении. Индивидуальный подход используется в целях создания условий для всестороннего развития каждого ребенка и предупреждения влияния на его развитие неприятных обстоятельств.

Основные применяемые технологии:

Здоровьесберегающие технологии в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности так же снижает утомляемость ребёнка. Большое значение имеет психологический климат на занятии, которые создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.

В соответствии с требованиями СанПиНа группа или зал для занятий ежедневно проветривается во время перерывов между занятиями, между сменами и в конце дня. Сквозное проветривание помещений в присутствии детей не допускается.

Личностно-ориентированное обучение предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, поощрение и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими деятельность детей. В 5-7 летнем возрасте преобладающим видом деятельности детей является игра. Именно игра помогает детям ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные

игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

Компьютерные (информационные) технологии. Компьютер предоставляет широкие возможности применения наглядности, проведения дидактических игр, использование интерактивной установки позволяет развивать мышление детей, их творческую активность.

Технология деятельностного подхода – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности воспитанников.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение детьми определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение воспитанниками способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у детей умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу.

Алгоритм построения учебного занятия

Занятие состоит из трёх частей: вводной, основной и заключительной.

Примерная структура занятия:

I вводная (мотивационная)

- Введение в игровую ситуацию

II основная (теоретико-практическая)

- Поиск решения проблемного вопроса (мотивация) на основе содержания разных разделов Программы;
- Обогащение и активизация словаря, обучение связной речи (беседа, рассматривание, составление рассказа, дидактическая игра, чтение художественной литературы и т.д.).
- Продуктивная деятельность (объяснение материала и показ способа действия)

III заключительная (рефлексия)

- Обсуждение результатов и формулировка выводов.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения.

2.6. Список литературы используемой при разработке программы и организации образовательного процесса

1. Белоусов, Е. Как князь Владимир в Корсуне крестился. — Симферополь: Таврия, 2013.
2. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 20014.
3. Бобков, С. Русские народные праздники и обряды. — Петропавловск. Камчатский: Полярная звезда, 2012.

- Ботякова, А.О. и др. Российский этнографический музей детям. — СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- Бударина, Т.А. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством. — СПб.: Детство-Пресс, 2013.
5. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. — СПб.: Детство-Пресс, 2014.
6. Комарова, Т.С. Народное искусство в воспитании детей. — М., 2015.
7. Кравцов, Н.И. Славянский фольклор. — М.: Изд-во Московского университета, 2013.
8. Круглов, Ю.Э. Устное народное поэтическое творчество. — Л.: Просвещение 2015.
9. Мельников, М.Н. Русский детский фольклор. — М.: Просвещение, 2017.
10. Мокиенко, В.М. В глубь поговорки. — СПб: Авалон, 2016.
11. Науменко, Г.М. Солнышко покажись, красное нарядись. — М.: Детская литература 2016.
12. Некрылова, А. Ф. Круглый год. — М.: Правда, 2015.
13. Неменская, Л.А. Каждый народ художник. — М.: Просвещение, 2018.
14. Русский народ его обычаи, обряды, суеверия и поэзия. — М., 2018.
15. Садовников, Д.Н. Загадки русского народа. — М., 2018.
16. Шпикалова, Т.Я. Возвращение к истокам. Народное искусство и детское творчество.

Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей по предлагаемой программе

1. Даль, В.И. Пословицы русского народа. — СПб.: Диамант, 2016.
2. Дорожин, Ю.Г. Каргапольская игрушка. — М.: Мозаика – Синтез, 2015.
3. Дорожин, Ю.Г. Мезенская роспись. — М.: Мозаика – Синтез, 2016.
4. Дорожин, Ю.Г. Филимоновские свистульки. — М.: Мозаика – Синтез, 2018.
5. Дорожин, Ю.Г. Цветочные узоры Полхов-Майдана. — М.: Мозаика – Синтез, 2018.
6. Ефимкина, Р.П. Детская психология. — Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 2015.
7. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. — М., 2016.
8. Лукашевич, О.К. Первое словечко. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2016.
9. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.
10. Шорыгина, Т.А. Общительные сказки. Социально-нравственное воспитание. — М.: КНИГОЛЮБ, 2017.
11. Шорыгина, Т.А. Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание. — М.: КНИГОЛЮБ, 2018

**Комплексно-тематическое планирование
1 год обучения**

№	Форма деятельности	Тема	Задачи
Сентябрь			
1	занятие	«Что летом родиться, - зимой пригодиться»	Закрепить представление детей о лете, народных приметах летом. Загадывание загадок о летних явлениях природы.
2	занятие	«Гуляй, да присматривайся»	Расширять и обогащать представления о характерных особенностях первого осеннего месяца, познакомить с игрой «С какого дерева детки?»
3	занятие	«Вершки да корешки»	Познакомить со сказкой «Мужик и медведь». Познакомить с дидактической игрой «Вершки да корешки» Загадывание детьми загадок.
Октябрь			
4	занятие	«Хлеб - всему голова»	Дать представление «Откуда хлеб пришел?» Расширение и обогащение знаний о хлебе. Познакомить со старинными орудиями труда – цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе.
5	занятие	«Октябрь пахнет капустой»	Дать представление о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергеев день) . Познакомить с предметами обихода – деревянном корытце, тяпкой.
6	Продуктивная деятельность	Изготовление поделок «Дары щедрой осени»	Познакомить с примером творческого использования природного материала. Заинтересовать родителей и детей в совместной деятельности. Познакомить с техникой изготовления сувенира – корзиночки «Дары осени». Развивать мелкую моторику, фантазию и воображение детей дошкольного возраста.
7	занятие	«Друг за дружку держаться – ничего не бояться»	Познакомить со сказкой «Крылатый мохнатый да масленый» Беседа о взаимовыручке и поддержке.
Ноябрь			
8	занятие	Гончарные мастерские	Формирование патриотических чувств у детей через знакомство с русской народной культурой. Создать на занятии атмосферу национального быта. Воспитывать интерес и уважительное отношение к русскому быту и культуре. Познакомить с гончарным промыслом.
9	Праздник/ досуг	Синичкин день	Расширение и обогащение знаний о зимующих птицах. Образовательные: расширить представления детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни зимой. О значении подкормки для зимующих птиц. Развивающие: развивать речь, внимание, память, творческую активность учащихся.
10	Продуктивная деятельность	«Синички»	Воспитательные: воспитывать отзывчивость, вызвать зимующим птицам. Формирование практических навыков работы с различными видами бумаги в технике «Объёмная аппликация» в процесс изготовления поделки.

11	занятие	«Что нам осень принесла»	Расширение и обогащение представлений об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц
Декабрь			
12	Праздник/досуг	Введение во храм Пресвятой Богородицы 4 декабря	Знакомить детей с доступными их пониманию образами Божией Матери и других участников евангельской истории. Дать детям знания о празднике Введения во храм Пресвятой Богородицы.
13	занятие	«Здравствуй, Зимушка-зима!»	Воспитывать нравственно-патриотические качества приобщение к истокам русской народной культуры и духовности
14	Продуктивная деятельность	Изготовление поделок к Рождеству	Научить изготавливать красивые поделки из бросового и подручного материала, создавать различные композиции для украшения интерьера. Воспитывать аккуратность работе, развивать творческое мышление учащихся, фантазию.
Январь			
15	Праздник/досуг	«Рождество»	Формировать представления детей о традициях и
16	занятие	Знакомство детей с рождественскими колядками и новогодними песнями	Поддерживать интерес детей к истокам русской национальной культуры. Продолжать знакомить детей с обрядовыми праздниками.
17	Праздник/досуг	«Пришла коляда отворяй ворота»	Познакомить детей с традициями и обрядами святочных праздников. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях и праздниках, закреплять умения и навыки в творческом проявлении и импровизациях через народные игры, песни и танцы.
	занятие	Крещенские сказания	Знакомство детей с событиями и главными особенностями праздника Крещения Господня.
Февраль			
18	занятие	«Хороший город Городец»	Познакомить детей с традиционным русским промыслом города Городец, спецификой создания декоративных цветов
19	Праздник/досуг	«23 февраля»	Создать торжественную атмосферу праздника. Расширять представления детей о государственном празднике. Привлечь родителей к совместному с детьми занятию спортом.
	Продуктивная деятельность	Изготовление поделок к 23 февраля.	Развитие у детей художественно-творческих способностей.
20	занятие	А у нас на Руси чудо богатыри	Формирование представления о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской.
21	занятие	«Гуляй, да присматривайся»	Расширять и обогащать представления о характерных особенностях февраля, познакомить со сказкой «Два Мороза»
Март			
22	Праздник/досуг	«Ой, ты Масленица!» Праздник Масленица.	Дать детям представление о народном празднике – Масленица.

23	Продуктивная деятельность	Изготовление поделок к празднику 8 марта	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста трудолюбие, смекалку, терпение, аккуратность. Вызывать желание доводить начатое дело до конца. Развивать конструкторские и творческие
	занятие	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Дать представления о значимости матери каждого человека; помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому: указать на необходимость помощи мамам. Формирование ценных нравственных навыков (любви, сочувствия и т. д.). Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.
24	Праздник/досуг	«Мама слово золотое»	Воспитывать у дошкольников чувство любви, уважения к маме, бабушке. Воспитывать доброе, чуткое отношение к женщине. Красиво и интересно поздравить любимых мам и бабушек с праздником 8 Марта. Развивать у детей певческие, танцевальные, творческие способности, выразительную речь.
25	Продуктивная деятельность	«Жаворонки»	Формирование навыков работы с соленым тестом. Закрепление знаний работы по схеме последовательности изготовления поделок.
Апрель			
26	занятие	Вербное воскресенье	Познакомить с обычаями и традициями праздника Вербное воскресенье, о его смысле; приобщать к ним детей.
27	Праздник/досуг	«Пасха»	Расширить знания о праздновании Пасхи. Познакомить с историей возникновения Пасхи, повысить интерес к обычаям и традициям праздника.
28	занятие	«Весна, весна, поди сюда»	Знакомство с русским фольклором: с русскими закличками, хороводами, играми. Обряд закличания весны.
29	Праздник/досуг	Красная горка.	Познакомить детей с историей возникновения русского народного календарно-обрядового праздника «Красная горка», приобщать детей к истокам русской культуры через народные игры.
Май			
30	занятие	«Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся»	Расширять кругозор детей, знакомить с памятными датами, с понятием «патриот».
31	занятие	«Весна красна цветами»	Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне. Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Познакомить со сказкой Н. Павловой «Под кустом»
32	занятие	Прощание с «избой»	Приобщение детей к народному быту. Формировать представления о народной частушке. Развивать ритмику и певческие способности, речевую активность. Воспитывать любовь к русским традициям, бережного отношения к своему здоровью.

Комплексно-тематическое планирование
2 год обучения

№	Форма деятельности	Тема	Задачи
Сентябрь			
1	занятие	Мир Божий вокруг нас	Формировать у детей первоначальные представления о Боге как Творце мира, систематизировать имеющиеся у детей представления о многообразии мира. Воспитывать любовь к Богу, к природе, как творению Божьему.
2	занятие	Моя малая Родина	Обогащать, уточнять и активизировать словарь по теме, вводить в пассивный словарь слова «малая Родина», «большая Родина», названия улиц. Дифференцировать понятия город – страна. Закрепить умения правильно строить предложения разной конструкции, обращать внимание на употребление личных местоимений мой, моя, наша. Развивать диалогическую и монологическую речь детей.
3	занятие	Что летом родится, зимой пригодится.	Расширение представления о родном крае, природе, народных приметах, народных обычаях и традициях, поговорках. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете.
Октябрь			
4	занятие	Хлеб - всему голова	Уточнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим.
5	занятие	К худой голове ума не приставишь	Беседа о уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля»
6	Праздник/досуг	«Октябрь – грязик – ни колеса, ни полоза не видно»	Познакомить детей с традициями празднования Дня Покрова Пресвятой Богородицы, с народными приметами Покрова.
7	занятие	«Злое истребление»	Познакомить о монголо-татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием.
Ноябрь			
8	занятие	В гостях у хозяйки	Формирование патриотических чувств у детей через знакомство с русской народной культурой. Создать на занятии атмосферу национального быта. Познакомить с русским фольклором (сказками, песнями, частушками, пословицами, загадками, пословицами, поговорками и т.п.). Продолжать знакомить детей с русскими народными играми. Познакомить с предметами быта. Воспитывать интерес и уважительное отношение к русскому быту и культуре.
9	Праздник/досуг	Синичкин день	Расширение и обогащение знаний о зимующих птицах. Образовательные: расширить представления детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни зимой. О значении подкормки для зимующих птиц.

			Развивающие: развивать речь, внимание, память, творческую активность воспитанников.
10	Продуктивная деятельность	Изготовление поделок «Синички»	Формирование практических навыков работы с различными видами бумаги в технике «Объёмная аппликация» в процесс изготовления поделки.
11	занятие	Знакомство с русской матрёшкой	Знакомство с русским сувениром «Матрёшка».
Декабрь			
12	Праздник/досуг	Введение во храм Пресвятой Богородицы 4 декабря	Знакомить детей с доступными их пониманию образами Божией Матери и других участников евангельской истории. Дать детям знания о празднике Введения во храм Пресвятой Богородицы.
13	занятие	«Пришла - зима в хату завела»	Воспитывать нравственно-патриотические качества приобщение к истокам русской народной культуры и духовности.
14	Продуктивная деятельность	Изготовление поделок к Рождеству	Научить изготавливать красивые поделки из бросового и подручного материала, создавать различные композиции для украшения интерьера. Воспитывать аккуратность работе, развивать творческое мышление учащихся, фантазию.
Январь			
15	Праздник/досуг	«Рождество»	Формировать представления детей о традициях и обычаях народной культуры России.
16	занятие	«Зимние узоры»	Познакомить детей с изделиями вологодских кружевниц, учить детей создавать с помощью корректорной графики узоры в стилистике кружевоплетения
17	Праздник/досуг	«Пришла Коляда накануне Рождества»	Познакомить детей с традициями и обрядами святочных праздников. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях и праздниках, закреплять умения и навыки в творческом проявлении и импровизациях через народные игры, песни и танцы.
	занятие	Крещенские сказания	Знакомство детей с событиями и главными особенностями праздника Крещения Господня.
Февраль			
18	занятие	Из чего одежду делали.	Знакомство детей с одеждой из прошлого.
19	Продуктивная деятельность	Изготовление поделок к 23 февраля.	Развитие у детей художественно-творческих способностей.
	Праздник/досуг	«23 февраля»	Создать торжественную атмосферу праздника. Расширять представления детей о государственном празднике. Привлечь родителей к совместному с детьми занятию спортом.
20	занятие	«На героя и слава бежит»	Формирование представления о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской.
21	Праздник/досуг	«Масленица Прасковеей, встречаем хорошенько»	Дать детям представление о народном празднике – Масленица.

Март

22	занятие	Жилище народов разных стран	Познакомить детей с видами жилища разных времен и народов. Развивать познавательную активность, творческую деятельность. Воспитывать чувство коллективизма
23	Продуктивная деятельность	Изготовление поделок к празднику 8 марта	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста трудолюбие, смекалку, терпение, аккуратность. Вызывать желание доводить начатое дело до конца. Развивать конструкторские и творческие способности. Развивать мелкую моторику рук.
	занятие	У мамы руки золотые	Дать представления о значимости матери каждого человека; помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому: указать на необходимость помощи мамам. Формирование ценных нравственных навыков (любви, сочувствия и т. д.). Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.
24	Праздник/досуг	«Мама слово золотое»	Воспитывать у дошкольников чувство любви, уважения к маме, бабушке. Воспитывать доброе, чуткое отношение к женщине. Красиво и интересно поздравить любимых мам и бабушек с праздником 8 Марта. Развивать у детей певческие, танцевальные, творческие способности, выразительную речь.
25	Продуктивная деятельность	Изготовление поделок «Жаворонки»	Формирование навыков работы с соленым тестом. Закрепление знаний работы по схеме последовательности изготовления поделок.

Апрель

26	занятие	Вербное воскресенье	Познакомить с обычаями и традициями праздника Вербное воскресенье, о его смысле; приобщать к ним детей.
27	Праздник/досуг	«Пасха»	Расширить знания о праздновании Пасхи. Познакомить с историей возникновения Пасхи, повысить интерес к обычаям и традициям праздника.
28	занятие	«Наши земляки»	Продолжать развивать интерес детей к детской художественной литературе через произведения писателя; Пополнять литературный багаж сказками М. Горького
29	Праздник/досуг	Красная горка.	Познакомить детей с историей возникновения русского народного календарно-обрядового праздника «Красная горка», приобщать детей к истокам русской культуры через народные игры.

Май

30	занятие	«Человек без родины, что соловей без песни».	Воспитывать посредством различных видов деятельности чувство гордости, причастности к своей Родине. Закрепить знания о нашей стране, городе. Обобщить представления о великих соотечественниках, с достижениями которых знакомились в этом году.
31	занятие	«Край родной, навек любимый»	Углублять и уточнять представления о Родине-России.
32	занятие	Прощание с «избой»	Приобщение детей к народному быту. Закреплять представления о русской избе и национальной кухне. Воспитывать любовь к русским традициям, бережного отношения к своему здоровью.

1-й год обучения (5-6 лет)

№	ФИ ребенка	Дата рождения	Показатели												Итоги	
			Имеет представления о Родине		Имеет представления о социокультурных ценностях народов РФ		Имеет представления о народных росписях и ремеслах		Имеет представления о быте, основных занятиях людей и укладе жизни в Древней Руси		Имеет представления о семье, семейных традициях как о главной ценности для человека		Имеет представления о толерантном отношении к людям разных национальностей			
			О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В		
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																

3- сформированы

2- находится на стадии формирования ребенок

1- не сформированы

2-й год обучения (6-7 лет)

№	ФИ ребенка	Дата рождения	Показатели												Итоги		
			Сформированы представления о Родине		Сформированы представления о социокультурных ценностях народов РФ		Сформированы представления о народных росписях и ремеслах		Сформированы представления о быте, основных занятиях людей и укладе жизни в Древней Руси		Сформированы представления о семье, семейных традициях как о главной ценности для человека;		Сформированы представления о толерантном отношении к людям разных национальностей.				
			О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В			
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	

Оценка уровня:

3- сформированы

2- находится на стадии формирования ребенок

1- не сформированы