

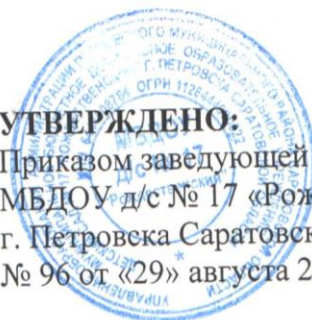
Управление образования
Администрация Петровского муниципального района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №17 «Рождественский» г. Петровска Саратовской области

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 17 «Рождественский»
г. Петровска Саратовской области
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующей
МБДОУ д/с № 17 «Рождественский»
г. Петровска Саратовской области
№ 96 от «29» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Школа будущего первоклассника»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Казанкова Лариса Викторовна,
старший воспитатель
Кузнецова Ольга Евгеньевна,
педагог-психолог
МБДОУ д/с № 17 «Рождественский»
г. Петровска Саратовской области

г. Петровск
2024 г.

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника» (далее Программа) составлена на основе авторской программы «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» К. В. Шевелева.

Программа разработана с учётом ресурсного потенциала МБДОУ д/с № 17 «Рождественский», с учётом законодательных нормативно-правовых документов.

Актуальность программы

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, который проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: повышением внимания к компьютеризации, обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Отличительной особенностью Программы заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе системно-деятельного подхода, когда новое знание

дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Использование индивидуальной дозировки в выборе содержания и повторяемости дидактических воздействий позволяет учитывать индивидуальный темп продвижения ребенка.

Игровые приемы выполняют множество функций в процессе развития ребенка, делают образовательный процесс более легким и радостным, помогают качественно усваивать материал и ненавязчиво развивают необходимые компетенции.

Дети, выполняя задания, учатся считать, решать примеры и задачи, ориентироваться в пространстве и во времени, сравнивать предметы по различным признакам; устанавливают равенства и неравенства между группами предметов и числами; знакомятся с геометрическими фигурами; делят фигуры на равные и неравные части, изменяют один или несколько признаков геометрических фигур (размер, форму, цвет); выполняют различные виды графических диктантов; срисовывают и дорисовывают предметы по точкам и по клеточкам.

Дошкольники учатся думать, сравнивать, сопоставлять, рассуждать и принимать решение. Знакомятся с основами анализа и синтеза. У дошкольников развиваются память, внимание, логическое мышление.

Адресат программы ориентирован на детей 5-7 летнего возраста без предварительного отбора.

Возрастные особенности детей

- *Ребенок шестого года жизни* продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

- *Ребенок седьмого года жизни* должен усвоить относительно широкий круг взаимосвязанных знаний о множестве и числе, форме и величине, научиться ориентироваться в пространстве и во времени. Особое внимание необходимо уделить развитию у детей умения ориентироваться в некоторых скрытых существенных математических связях, отношениях, зависимостях: «равно», «больше», «меньше», «целое и часть», зависимостях между величинами, зависимости результата измерения от величины меры и др.

Дети овладевают способами установления разного рода математических связей, отношений, начинают понимать, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счет предметов и измерение величин. Навыки счета и измерения становятся у них достаточно прочными и осознанными. Умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом.

Дети приучаются считать одними глазами, про себя, у них развиваются глазомер, быстрота реакции на форму. Не менее важно в этом возрасте развитие умственных способностей, самостоятельности мышления, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, способности к отвлечению и обобщению, пространственного воображения. У детей должны быть воспитаны устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать.

Объём и срок выполнения программы

Программа рассчитана на 1 год, запланировано 30 часов на весь период обучения в объеме - 30 занятий.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса предусматривает создание условий с учётом возможностей, потребностей и интересов детей.

В группе могут быть дети разного возраста и пола; состав группы может меняться. Численный состав - определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня в вечернее время; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Занятия включают в себя как теоретическую, так и практическую часть.

Форма организации - групповая, с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Занятия проходят в групповой комнате или учебном кабинете (Центр игровой поддержки ребенка).

Режим занятий: общее количество часов в год - 30 часов; 1 занятие в неделю; II половина дня; длительность - 25 минут.

Режим занятий устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г.).

Для снятия умственного и физического напряжения в плане занятия предусматриваются 1 – 2 динамические паузы продолжительность 1 – 3 минуты.

Проведения в ДОУ дополнительных занятий за счёт времени отведенного на прогулку и дневной сон, не допускается.

ДОП занятия реализуются в ДОУ в течение учебного года, согласно утвержденного годового учебного календарного графика.

Общее количество часов в год	Всего занятий за учебный год	Количество часов в неделю (академический)	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий
30 часов	30	1 час	1 раз	30 минут

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы - создать условия для развития гармонично развитой личности, посредством формирования элементарных математических представлений.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- создание максимально благоприятных условий для раннего выявления и развития интересов, склонностей, и способностей ребенка;
- развитие навыков самоконтроля и самооценки, самостоятельности суждений;
- развитие произвольности психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение.
- развитие простейших математических представлений, введение в активную речь дошкольников простейших математических терминов;
- активизация навыков использования полученных знаний и умений на практике;
- воспитание потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам.

1.3. Содержание программы

Учебный план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Итого	Теория	Практика	
1	Количество и счёт. Цифры.	10	3	7	Наблюдение, беседа, опрос, игровые формы проверки знаний.
2	Величина	5	1	4	Опрос, анализ работы детей.
3	Ориентировка в пространстве и во времени	5	1	4	Наблюдение, беседа, анализ работы детей.
4	Геометрические понятия	5	1	4	Наблюдение, беседа, опрос, игровые формы проверки знаний.
5	Графические работы	5	1	4	Анализ работы детей.
	Итого по курсу	30	8	22	

Содержание учебного плана.

Раздел I. Количество и счёт. Цифры.

Теория. Знакомство с наглядным изображением чисел от 1 до 20, формирование умения соотносить цифру с количеством. Количественный и порядковый счет от одного до 20. Сравнение предыдущего и последующего чисел. Знакомство с понятиями «больше», «меньше», «столько же». Познакомить со знаками: «+», «-», «больше», «меньше», «=».

Практика. Соотнесение количества с соответствующим числом. Образование чисел в пределах 20 на предметной основе. Освоение навыков: написания цифр, знаков «+», «-», «=», «больше», «меньше», решения задач и примеров.

Раздел II. Величина

Теория. Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по длине, ширине и величине. Отношение: больше – меньше, длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже.

Практика. Освоение навыков зрительно, путем наложения, с помощью линейки или условной мерки определять и отмечать предметы, отличающиеся по величине.

Раздел III. Ориентировка в пространстве и во времени.

Теория. Формирование пространственных представлений: на - в, над - под, слева - справа, вверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед, ближе – дальше. Формирование временных представлений: утро – вечер, день – ночь. Установление последовательности событий. Части суток.

Практика. Освоение навыков ориентировки: «на себе» и другом человеке, на предметах, в предметно-пространственном окружении. Игры на формирование пространственных представлений.

Раздел IV. Геометрические понятия

Теория. Расширение представлений о плоских и объемных фигурах; знакомство с конусом, призмой, цилиндром, пирамидой, параллелепипедом (брусом), с их свойствами и отличительными особенностями. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Практика. Освоение навыков: обследования геометрических фигур, их сериация и классификация. Нахождение в окружающем мире предметов, имеющих их форму; выделение и сравнение фигур по 1–3 признакам. Выполнение игровых заданий с плоскими и объемными геометрическими фигурами.

Раздел V. Графические работы.

Теория. Знакомство с понятиями «тетрадь», «точка», «разлиновка», «клетка» «строка», «уголок клетки».

Практика. Формирование навыков ориентировки на листе бумаги; умения выполнять задания в ограниченном пространстве – клетке; закрепляют умение измерять условной меркой – клеткой; чертят прямые линии разной длины и в разных направлениях; обводят контур изображения, рисуют по клеткам.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы воспитанники получают целый комплекс знаний и приобретают определенные умения:

- Способны провести анализ поставленной задачи, предложить способы ее решения, использовать имеющиеся умения, навыки для решения задачи, провести контроль (самоконтроль) и оценить решение задачи.

- Решают арифметические задачи, вычленяют её части, решают и составляют задачи.

- Считают количество предметов в множестве (до 20 элементов), соотносят количество с числом, цифрой и наоборот; сравнивают числа и множества, уравнивают множества различными способами.

- Определяют состав чисел (до 10) из единиц и двух меньших.

- Понимают независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направления счета.

- Классифицируют геометрические фигуры и предметы по одному или нескольким признакам.

- Устанавливают связи между предметами, сравнивают их по нескольким признакам.

- Рисуют в тетради в клетку геометрические фигуры, срисовывают и дорисовывают различные предметы по точкам и по клеточкам.

- Уверенное владение элементарными математическими терминами и понятиями.

- Потребность активно мыслить, совершенствование математических способностей. Развито желание заниматься математической деятельностью.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание учебного графика включает в себя следующее:

- количество занятий в неделю, месяц,
- продолжительность учебного года;
- продолжительность занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г.).

Время проведения занятий - 16.00-16.30

Место проведения - групповая комната или учебный кабинет (Центр игровой поддержки ребенка).

№ п/п	Месяц	Кол-во ОД в неделю	Кол-во ОД месяц	Объем времени ОД в минутах	Объем времени ОД в месяц (академические)
1	Октябрь	1	4	30 минут	4 час
2	Ноябрь	1	3	30 минут	2 час
3	Декабрь	1	4	30 минут	5 час
4	Январь	1	3	30 минут	2 час
5	Февраль	1	4	30 минут	4 час
6	Март	1	5	30 минут	5 час
7	Апрель	1	4	30 минут	4 час
8	Май	1	3	30 минут	3 час
ИТОГО по курсу		30 ОД		30 часов	

№	месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	16.00-16.30.	Теоретическое занятие, беседа, игра	1	Графические работы. Использование предлогов: «слева», «справа», «вверху», «внизу». Использование предлогов: «на», «в», «под», «между»	групповая комната /учебный кабинет (Центр игровой поддержки ребенка)	Анализ работы детей
2		16.00-16.30.	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Число 1. Первый, последний. Столько же Графические работы. Использование предлогов: «перед», «за», «над», «налево», «направо», «вверх», «в низ».	групповая комната /учебный кабинет (Центр игровой поддержки ребенка)	Анализ работы детей
3		16.00-16.30.	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Число 2. Решение примеров. Большой, маленький. Больше, меньше, столько же.	групповая комната /учебный кабинет (Центр игровой поддержки ребенка)	Опрос, анализ работы детей
4		16.00-16.30.	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Решение задач. Знакомство с объемными геометрическими фигурами ромб, конус.	групповая комната /учебный кабинет (Центр игровой поддержки ребенка)	Опрос, анализ работы детей
5	Ноябрь	16.00-16.30.	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Число 3. Решение примеров и задач. Состав числа 3. Знаки больше, меньше и равно	групповая комната /учебный кабинет (Центр игровой поддержки ребенка)	Наблюдение, беседа, опрос, игровые формы проверки знаний.
6		16.00-16.30.	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Число 4. Решение примеров и задач. Знакомство с геометрическими фигурами куб, цилиндр.	групповая комната /учебный кабинет (Центр игровой поддержки ребенка)	Наблюдение, беседа, опрос, игровые формы проверки знаний.
7		16.00-16.30.	Теоретическое занятие, беседа, игра	1	Состав числа 4. Больше, меньше. Одинакового размера. Короче, длиннее, одинаковой длины.	групповая комната /учебный кабинет (Центр игровой поддержки ребенка)	Наблюдение, беседа, анализ работы детей
8	декабрь	16.00-16.30.	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Решение примеров и задач Ориентация в пространстве и на плоскости	групповая комната /учебный кабинет (Центр игровой поддержки ребенка)	Наблюдение, беседа, анализ работы детей

9		16.00-16.30.	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Число 5. Состав числа 5. Решение примеров и задач.	групповая комната /учебный кабинет (Центр игровой поддержки ребенка)	Наблюдение, беседа, опрос, игровые формы проверки знаний
10		16.00-16.30.	Теоретическое занятие, беседа, игра	1	Число 6. Решение примеров и задач.	групповая комната /учебный кабинет (Центр игровой поддержки ребенка)	Наблюдение, беседа, опрос, игровые формы проверки знаний.
11		16.00-16.30.	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Состав числа 6. Выше, ниже. Одинаковой высоты	групповая комната /учебный кабинет (Центр игровой поддержки ребенка)	Наблюдение, беседа, анализ работы детей
12	Январь	16.00-16.30.	Теоретическое занятие, беседа, игра	1	Число 7. Решение примеров и задач.	групповая комната /учебный кабинет (Центр игровой поддержки ребенка)	Опрос, анализ работы детей
13		16.00-16.30.	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Состав числа 7. Решение примеров и задач Цвета радуги	групповая комната /учебный кабинет (Центр игровой поддержки ребенка)	Наблюдение, беседа, опрос, игровые формы проверки знаний
14		16.00-16.30.	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Число 8. Решение примеров и задач.	групповая комната /учебный кабинет (Центр игровой поддержки ребенка)	Наблюдение, беседа, опрос, игровые формы проверки знаний
15	Февраль	16.00-16.30.	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Состав числа 8. Решение примеров и задач. Короче, длиннее, одинаковой длины	групповая комната /учебный кабинет (Центр игровой поддержки ребенка)	Наблюдение, беседа, опрос, игровые формы проверки знаний.
16		16.00-16.30.	Теоретическое занятие, беседа, игра	1	Число 9. Решение примеров и задач.	групповая комната /учебный кабинет (Центр игровой поддержки ребенка)	Наблюдение, беседа, опрос, игровые формы проверки знаний.
17		16.00-16.30.	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Состав числа 9. Толще, тоньше. Одинаковой длины	групповая комната /учебный кабинет (Центр игровой поддержки ребенка)	Наблюдение, беседа, опрос, игровые формы проверки знаний.
18		16.00-16.30.	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Ориентировка во времени. Дни недели. Форма.	групповая комната /учебный кабинет (Центр игровой поддержки ребенка)	Наблюдение, беседа, анализ работы детей
19	Март	16.00-16.30.	Теоретическое занятие, беседа, игра	1	Ориентация в пространстве и на плоскости. Решение логических задач.	групповая комната /учебный кабинет (Центр игровой поддержки ребенка)	Наблюдение, беседа, анализ работы детей

20		16.00-16.30.	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Число 10. Решение примеров и задач.	групповая комната /учебный кабинет (Центр игровой поддержки ребенка)	Наблюдение, беседа, опрос, игровые формы проверки знаний.
21		16.00-16.30.	Теоретическое занятие, беседа, игра	1	Состав числа 10. Цвет. Изменение цвета.	групповая комната /учебный кабинет (Центр игровой поддержки ребенка)	Анализ работы детей
22		16.00-16.30.	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Число 0. Решение числовой цепочки.	групповая комната /учебный кабинет (Центр игровой поддержки ребенка)	Опрос, анализ работы детей
23		16.00-16.30.	Теоретическое занятие, беседа, игра	1	Сбор целого из частей. Состав числа второго десятка.	групповая комната /учебный кабинет (Центр игровой поддержки ребенка)	Анализ работы детей
24	Апрель	16.00-16.30.	Теоретическое занятие, беседа, игра	1	Решение и составление задач. Счет двойками.	групповая комната /учебный кабинет (Центр игровой поддержки ребенка)	Наблюдение, беседа, опрос, игровые формы проверки знаний
25		16.00-16.30.	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Число 11. Числа второго десятка. Решение логических задач.	групповая комната /учебный кабинет (Центр игровой поддержки ребенка)	Наблюдение, беседа, опрос, игровые формы проверки знаний
26		16.00-16.30.	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Числа второго десятка. Истина. Ложь.	групповая комната /учебный кабинет (Центр игровой поддержки ребенка)	Наблюдение, беседа, опрос, игровые формы проверки знаний.
27		16.00-16.30.	Теоретическое занятие, беседа, игра	1	Числа второго десятка Решение и составление задач. Отрицание	групповая комната /учебный кабинет (Центр игровой поддержки ребенка)	Наблюдение, беседа, анализ работы детей
28	Май	16.00-16.30.	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Логические задач. Дорисовывание.	групповая комната /учебный кабинет (Центр игровой поддержки ребенка)	Наблюдение, беседа, опрос, игровые формы проверки знаний.
29		16.00-16.30.	Практико-ориентированные игровые занятия	1	Число 20. Ориентировка в пространстве.	групповая комната /учебный кабинет (Центр игровой поддержки ребенка)	Наблюдение, беседа, анализ работы детей.
30			Практико-ориентированные игровые занятия	1	Игровая программа «Математические ступеньки»	групповая комната /учебный кабинет (Центр игровой поддержки ребенка)	Наблюдение, беседа, анализ работы детей.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для занятий используется учебный кабинет (Центр игровой поддержки ребенка) для работы с дошкольниками, снабжённый двухместными столами, стульями по росту детей, шкафами, доской, двухсторонним мольбертом, магнитная доска с набором цифр, демонстрационный материал по каждой теме программы, наборы пластмассовых плоскостных и объемных фигур, наборы игрушек, набор карточек с цифрами от 0 до 20, учебный комплект (на каждого обучающегося).

Учебный комплект: простые и цветные карандаши; веер чисел; математический набор «Учусь считать»; кубики Никитина «Уникуб», «Чудо-куб», «Занимательные кубики»; логические блоки Дьенеша; цветные счетные палочки Кюизенера; рабочие тетради «Готовимся к школе» К.В.Шевелева.

Информационное обеспечение - аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее педагогическое образование, без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы аттестации

Форма отслеживания и фиксация образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- рабочие тетради К.В.Шевелева «Готовимся к школе»;
- отзывы детей и родителей.

Форма предъявления и демонстрация образовательных результатов:

- диагностическая карта в которой фиксируются результаты освоения образовательной программы;
- аналитическая справка (2 раза в год - начальная (осень), итоговая (май));
- участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах;
- открытое занятие (май).

2.4. Оценочный материал

Способы проверки освоения материала – мониторинг освоения детьми содержания программы. Результаты мониторинга заносятся в таблицу,

разработанную педагогом, в которой даны характеристики необходимых умений и навыков.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в форме итоговых игровых занятий в течение учебного года.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Диагностика проводится в два этапа – в начале года (октябрь) и в конце года (май). *(Приложение 1)*

Параметры педагогической диагностики:

1. Способность к обобщению математического материала.
2. Способность к обратимости мыслительных процессов.
3. Способность к свертыванию математических рассуждений.

Уровень сформированной умений, навыков и информированности определяется как низкий, средний и высокий,

Высокий уровень

Ребёнок владеет учебным материалом в соответствии с требованиями программы, задание выполняется самостоятельно, с незначительными ошибками; может обосновать свой ответ и исправить ошибки самостоятельно, применяет знания на практике не только в типовой ситуации.

Ребёнок активен, инициативен, способен выполнять практическую работу преимущественно самостоятельно, для него характерна и творческая деятельность.

Средний уровень

Ребёнок владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы, но для его практической деятельности характерен в основном репродуктивный уровень. Усвоенные знания он применяет в типовых ситуациях. При выполнении задания требуются дополнительные инструкции, допускает ошибки и устраняет их под руководством педагога

Низкий уровень

Ребёнок не усвоил материал учебной программы в полном объеме, испытывает значительные затруднения при выполнении задания, допускает ошибки, необходима постоянная помощь педагога. Он владеет основными знаниями и умениями, но применение их на практике вызывает у него затруднения.

2.5. Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса – очное.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, ориентировочно-исследовательская, проблемно-поискового, моделирование и кодирование

информации, репродуктивный, исследовательский, метод практических действий.

Объяснительно-иллюстративный метод используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями.

Репродуктивный метод – формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода – постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Немаловажными в работе с детьми являются используемые методы воспитания – методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию.

Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества воспитательно-образовательного процесса и эффективному освоению воспитанниками реализуемой программы.

Форма организации образовательного процесса – групповая, с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Формы организации учебного занятия - занятие-игра.

Педагогические технологии:

Здоровьесберегающие технологии в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности так же снижает утомляемость ребёнка. Большое значение имеет психологический климат на занятии, которые создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.

В соответствии с требованиями СанПина кабинет для занятий ежедневно проветривается во время перерывов между занятиями, между сменами и в конце дня. Сквозное проветривание помещений в присутствии детей не допускается.

Личностно-ориентированное обучение предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии для малышей создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал,

подбадривание и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими деятельность детей. В 5-7 летнем возрасте преобладающим видом деятельности детей является игра. Именно игра помогает детям ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

Компьютерные (информационные) технологии. Компьютер предоставляет широкие возможности применения наглядности, проведения дидактических игр, использование интерактивной установки позволяет развивать мышление детей, их творческую активность.

Технология проектного обучения применяется с целью самостоятельного добывания знаний детьми, формирования собственного опыта деятельности. Применение проектных технологий позволит детям глубоко вникнуть в изучаемый материал, способствует самостоятельному добыванию знаний, и, как следствие - желанию учиться.

Технология деятельностного подхода – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учащимися определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у учащихся умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Алгоритм учебного занятия:

Занятие состоит из трёх частей - вводной, основной и заключительной.

Примерная структура занятия:

I часть - вводная

Введение в игровую ситуацию

II часть - основная (включает в себя теорию и практику)

Теория предполагает изучение арифметического или геометрического материала.

Практика закрепляет изученный теоретический материал. Основное место на занятиях отводится самостоятельной работе: решение задач индивидуально, в парах и группах; выполнение творческих заданий; решение практических задач, включение нового знания в систему знаний ребенка.

III часть - заключительная

Подведение итогов, рефлексия.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения.

2.6. Список литературы

1. Бабич Л. Н. 365 увлекательных занятий для дошкольников. – М.: Рольф, 2000, - С.96.
2. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005, - С.78.
3. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 2010, - С. 95
4. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С.. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. – М.: АСТ: Астрель, 2006, - С. 121
5. Волина В.В.. Занимательная математика для детей. – С. – Пб. : Лев и К, 2009, - С.54
6. Волина В. В.. Праздник числа (Занимательная математика для детей) : Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 2009. - С.115.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем мышление. – М.: ООО «Издательство Росмэн-Пресс», 2012. - С.64.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Логика в картинках. – Ярославль.: «Издательство Академия развития», 2016. - С.68.
9. Зак А.З. Путешествие в Сообразию или как помочь ребенку статьмышленным. – М.: НПО «Перспектива», 2009. - С.73.
10. Шевелев К.В. Конспекты занятий по математике с детьми 5-6 лет.- М.:2009- С.78.
11. Шевелев К.В. Конспекты занятий по математике с детьми 6-7 лет.- М.:2010- С.65.
12. Шевелев К. В. «Дошкольная математика в играх» — М.: Мозаика-синтез, 2005. - С. 80.
13. Шевелев К.В. Авторская образовательная программа «Математика для дошкольников». — М.: Издательство «Ювента», 2006. - С.32.
14. Шевелев К.В. Рабочая тетрадь для детей, 5-6 лет. Ч.1// М.: 2016. – С. 64.

15. Шевелев К.В. Рабочая тетрадь для детей, 5-6 лет. Ч.2// М.: 2016. – С. 64.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

№ п\п	ФИ ребенка	Разделы						Уровень освоения программы	
		1		2		3			
1		н	к	н	к	н	к	н	к
2									
3									
4									

Оценка уровня:
Высокий уровень - 3 балла
Средний уровень -2 балла
Низкий уровень -1 балл